



Plats och tid: Brisen / Grynnan Kommunhuset Strömsvik, 2024-10-08, 08:15:00

- Upprop
- Val av protokollsjusterare

Nr	Dnr	Ärende	Föredragande och ca tid
1	Nämnd.2024.1	Information till KS-BUU  Verksamhetsbesök - Rektorsområde 1  Ekonomisk uppföljning Statistik  Information från verksamhetschef  Övriga frågor	Helene Berggren & Anne-Lie Nilsson 8.15  Nadja Kartushina kl. 9.00  Carina Hall
2	KS-SA.2024.88	Återrapportering uppdrag för att minska externt placerade barn och unga	Sandra Gullberg & Victoria Ackemo
3	KS-BU.2024.28	Läsårstider 25/26	

Stefan Kemle (LPo)  
Ordförande

Jasmina Kovacevic  
Sekreterare





NrParagrafNrLittera

ÄrendeNr Kod Fastighet

## ProtokollBeskrivning

### Kommunstyrelsens barn- och utbildningsutskotts beslut

### Ärendebeskrivning

-----

### Beslutet skickas till

Beslutsmottagare

Akten

---

Justerare

.....

.....



Tjänsteställe/Handläggare

Maria Frisäter  
Socialchef  
Tel: 0123-193 19  
E-post: maria.frisater@valdemarsvik.se

Mottagare

Kommunstyrelsens stöd- och  
omsorgsutskott  
  
Kommunstyrelsens barn- och  
utbildningsutskott

Utbildning, kultur och fritid  
Carina Hall  
Utbildningschef  
Tel: 0123-192 11  
E-post: carina.hall@valdemarsvik.se

## Återrapportering uppdrag för att minska externt placerade barn och unga, hemmalösningar

### Förslag till beslut

Kommunstyrelsen godkänner återrapporteringen.

### Ärendebeskrivning

Kommunstyrelsen gav den 13 maj 2024 följande uppdrag;

*Kommundirektören får i uppdrag att se över hur insatser/lösningar kan ske mellan sektor Stöd och Omsorgs verksamhet Råd och Stöd och sektor BUAK:s Skola, för att minska antalet externt placerade barn och unga. Analysen ska innehålla nuvarande kostnader och arbetssätt men också förslag på åtgärder som gagnar både individen men som också blir mer kostnadseffektiv s.k. "hemmalösningar". Återrapportering till KS i september 2024.*

Verksamhetsområdena stöd och omsorg och utbildning, kultur och fritid gemensamma uppdrag är att verka för att barn och ungdomar i Valdemarsviks kommun lever i en trygg miljö med goda förhållanden och uppväxtvillkor. För att skapa de godaste förutsättningar för det uppdraget krävs en ömsesidig dialog mellan de olika aktörerna inom de två verksamhetsområdena. Personal från våra verksamhetsområden möter samma barn och ungdomar, bär allt som oftast på samma glädje i att se utveckling och framgång i barnen men också samma oro/moln för utmaningar eller missförhållanden hos barn och familjer.

Under 2023 startades arbetet upp runt skolsociala team som ett steg i att hitta gemensamma forum där vi har goda förutsättningar att fånga upp och skapa tidiga insatser både på individnivå och gruppnivå. Utgångspunkten var att det skulle ge ett snabbare stöd till familjen och barnet och förhoppningsvis leda till färre antal orosanmälningar till socialtjänsten. Sättet att arbeta tillsammans över gränserna ska leda till att i stället få familjer att själva ansöka om stöd. Arbetet med skolsociala team kom också att ge samverkansvinster och personalminskning genom att nyttja personal över



gränserna Råd och Stöd och Central barn- och elevhälsa. Att i dagsläget, efter drygt ett års förändrat arbetssätt, säga att detta minskat socialtjänstens placeringsåtgärder är för snabb slutsats att dra men målsättningen och förhoppningen är att det inom en fem- till tioårsperiod ska kunna gå att se den effekten. Implementeringen av arbetet med skolsociala team har fungerat väl med på så väl gruppnivå som på individnivå i samtliga tre rektorsområden. Arbetssättet utvärderas och följs upp kontinuerligt och fortsätter att utvecklas utifrån ett tvärprofessionellt perspektiv.

Att ge verksamheterna och professionerna inom de båda verksamhetsområdena förutsättningar, genom gemensamma forum på strategisk och övergripande nivå, för att på riktigt samarbeta och driva frågor som ovanstående samt andra gemensamma utvecklingsfrågor utifrån ett tvärprofessionellt perspektiv vore en framgångsfaktor. Skapas rätt förutsättningar för arbetssättet och teamarbetet över de två verksamhetsområdena leder det till att verksamheterna, allt från chefsled till medarbetaren som möter individen, ser det som ett gemensamt uppdrag runt kommunens barn och familjer. I dagsläget saknas den formella strukturen på ett övergripande plan utan arbetet bygger på möten som uppkommer i vardagen. Här behövs en stringens som genomsyrar verksamheterna inom de två verksamhetsområdena för att kunna arbeta mer systematiskt och hitta adekvata och tidiga insatser på hemmaplan.

I dagsläget så har individ- och familjeomsorgen inom verksamhetsområdet Stöd och Omsorg stora kostnader för placeringar för barn och unga. Till skillnad från övriga riket har vi ingen majoritet av placeringar runt ungdomar med kriminellt beteende, utan en överrepresentation av placeringar utifrån föräldraförmåga samt en betydligt lägre snittålder på våra placeringar. Verksamhetsområdena har dock främst genom skolsociala teamen identifierat några placeringar där ungdomen/barnets beteende och miljö tillsammans bidrar till riskgruppering och att det med verksamheternas, skola och socialtjänst, befintliga organisation saknats möjlighet att på hemmaplan ta hand om och förändra. Det har och riskerar att komma att leda till dyra placeringskostnader. Under hösten 2024 har verksamhetsområdena gemensamt börja arbeta med projektet Utsikten, en undervisningsgrupp som nedan presenteras som en stadigvarande verksamhet och som en åtgärd att skapa lösningar på hemmaplan.

### **Varför behövs en särskild undervisningsgrupp/ Utsikten?**

#### *Behov*

Bakgrunden till undersökning av uppstart av undervisningsgrupp i nära samverkan med socialtjänsten är den stora kostnaden som socialtjänsten har gällande placeringar av barn. Under inventeringen framkommer det att socialtjänsten har placeringar och kommande placeringar där det om det funnits andra förutsättningar på hemmaplan kunnat undvika separationen i vissa familjer där denna inte är grundorsaken eller skäl till oro.

En lösning till behovet som både skolorganisation och socialtjänst ser är en möjlighet till att driva en undervisningsgrupp där insatser från socialtjänstens



råd och stöd blir en obligatorisk del av insatsen. Undervisningsgruppen kommer ha ett begränsat antal deltagare och det är av vikt att det är en tight och permanent personalgrupp. Den bör bedrivas i en lokal som inte ligger inom skolområdet men ändå inom ett rimligt avstånd då målet med en inskrivning i undervisningsgruppen är att kunna återgå till ordinarie klass och skolgång. Hur det ska gå till preciseras i en handlingsplan/åtgärdsprogram med en tidslinje för bästa översikt för barn och familj.

Behovet gäller elever som av olika anledningar har det problematiskt med skolgången både utifrån ett socialt och ett pedagogiskt perspektiv och där hela familjen behöver stöd för att eleven ska ha större möjlighet att lyckas. Att precisera målgruppen för mycket begränsar intagning i undervisningsgruppen, ger oss ett mindre handlingsutrymme och därav en mer generell målgruppsbeskrivning. Utgångspunkten är dock att både svårigheterna ska vara aktuella och att det för att eleven ska lyckas behövs insatser för hela familjen. Undervisningsgruppen riktas mot elever från årskurs 6 till och med 9.

#### *Ambition/Upplägg*

Verksamhetsområden i Valdemarsviks kommun avser att i samverkan bygga upp en undervisningsgrupp, där samverkan mellan skola och socialtjänst blir det bärande konceptet. Genom att en elev får beslut om att gå i undervisningsgruppen ingår även samtal för både vårdnadshavare och barn, föräldrautbildning och gemensamma familjesamtal etc. Forskning är tydlig i att det krävs en samverkan mellan professionella aktörer samt en förändring/aktion i de olika system som eleven befinner sig i, där familjen utgör grundsystemet för samtliga barn och unga (Socialstyrelsen 2013; Strand 2013; Ekstrand 2020). Undervisningsgruppen som erbjuds i Valdemarsviks kommun bygger på att familjen till eleven tar del av en helhet runt lösningen och framtiden för eleven.

Innan undervisningsgruppen blir aktuell har en rad insatser ägt rum, i regel av både skola och socialtjänst.

- EHT + EHM, extra anpassningarna, särskilt stöd, pedagogisk utredning, social kartläggning och åtgärdsprogram
- Skolsociala teamet, möten med vårdnadshavare, samtalsstöd och handlingsplaner

Inför ett beslut om att gå i undervisningsgruppen gör skolsociala teamet tillsammans med ansvarig rektor en gemensam bedömning. Det är sedan rektor som fattar det formella beslutet om att ingå i undervisningsgruppen.

En inskrivning i undervisningsgruppen innebär att eleven under perioden för beslutet fortsatt tillhör ordinarie skola och klass med samma rektor som huvudansvarig för elevens pedagogiska utveckling. Beslutet gällande undervisningsgruppen är således tidsbestämt och ska regelbundet följas upp och utvärderas. Under perioden för undervisningsgruppen ska vårdnadshavare genomgå föräldrautbildning inriktade mot tonårsföräldrar, regelbundet ha individuella samtal med familjebehandlare samt ha



gemensamma möten med elev och pedagog/skola efter en genomförandeplan och tidsplan. Tanken är att vårdnadshavaren blir en aktivare del i elevens skolgång samt får fler verktyg att prata med sin tonåring om både skolfrågor och sociala frågor. Även eleven ska ha enskilda samtal och aktiviteter med ungdomsbehandlare och elevassistenter.

Upplägget runt undervisningsgruppen är ett mindre format av skolgång, då det oftast för eleven finns ett behov av mer enskildhet och att tillhöra ett mindre sammanhang. Pedagog har ansvar för det pedagogiska innehållet, planerar och genomför undervisning. Övrig personal finns som ett stöd för eleven både i undervisningssituationen men också kring det sociala i skolan och på fritiden. Eleven behöver dessutom ha möjlighet att sitta individuellt i avskilda arbetsplatser vid eget arbete och ha olika pedagogiska hjälpmedel att tillgå. Ambitionen är att skapa en grupp med plats för max 6 elever, vilket kräver en personalstyrka på ungefär lika många fördelat på pedagog, resurs och familjebehandlare. Lokalen där undervisningen bedrivs behöver ligga separerad från ordinarie skola men med närhet till både skola och andra positiva miljöer.

#### *Ekonomiska konsekvenser*

På lång sikt kommer kommunen minska kostnader för placering.

#### **Beslutet skickas till**

Socialchef  
Utbildningschef  
Akten

VALDEMARSVIKS KOMMUN

Kristina Lohman  
Kommundirektör

Maria Frisäter  
Socialchef

Carina Hall  
Utbildningschef



NrParagrafNrLittera

ÄrendeNr Kod Fastighet

## ProtokollBeskrivning

### Kommunstyrelsens barn- och utbildningsutskotts beslut

### Ärendebeskrivning

-----

### Beslutet skickas till

Beslutsmottagare

Akten

---

Justerare

.....

.....





Tjänsteställe/Handläggare

Utbildning, kultur och fritid  
Maria Drott  
Samordnare

Mottagare

Kommunstyrelsen

## Läsårstider 25/26

**Förslag till beslut i kommunstyrelsen** angående fastställandet av läsårstider för läsåret 2025/2026.

Förslaget innefattar även delegation av befogenheter avseende datum för studiedagar och utvecklingsdagar till utbildningschef inom förvaltningen.

### Ärendebeskrivning

Enligt skolförordning kap.3 §2–3 och 4a ska huvudmannen lägga ut minst 178 skoldagar per läsår för elever i grundskolan. Utöver skol- och lovdagarna får det inom läsåret läggas ut högst fem studiedagar för personalen. Lsåret ska börja i augusti och sluta i juni. Dagarna för höst- och vårterminens början och slut beslutas av huvudmannen. För läsåret 2024/2025 har utbildning, kultur och fritid lagt förslaget enligt beslutsunderlag.

Den reglerade arbetstiden för lärare får läggas ut på högst 194 dagar under perioden augusti till juni.

Fastställande av studiedagar har inte lagts ut då datumen för genomförande av Nationella prov ännu inte presenterats av Skolverket för läsåret 24/25.

Utvecklingsdagar för förskola och fritidshem omfattar fyra dagar i enlighet med tidigare beslut fattat av kommunstyrelsens barn och utbildningsutskott. Enligt skollagens bestämmelser är det inte tillåtet att verksamheter håller stängt. Kommunen ansvarar och samordna därför verksamheten under dessa dagar, vilket innebär att vårdnadshavarna vid behov om omsorg kan erbjudas annan förskola eller fritidshem än ordinarie.

### *Ekonomiska konsekvenser*

Förslaget innebär inga ekonomiska konsekvenser.



**Beslutsunderlag**  
Läsårstider 2025/2026

**Beslutet skickas till**  
Utbildningschef  
Akten

VALDEMARSVIKS KOMMUN

Kristina Lohman  
Kommundirektör

Carina Hall  
Utbildningschef



# Läsårstider 2025/2026

## Höstterminen 2025

Måndagen den 18 augusti – fredagen den 19 december

## Vårterminen 2026

Onsdagen den 7 januari – fredagen den 12 juni

## Lovdagar

251027 - 251031	Höstlov
260216 - 260220	Sportlov
260407 - 260410	Påsklov
260515	Klämdag

## Studiedagar

Fem studiedagar som läggs ute under läsåret. Beslut tas i samråd med utbildningschef och rektorer.

## Utvecklingsdagar – Förskola/Fritidshem

Fyra utvecklingsdagar som läggs ute under läsåret. Beslut tas i samråd med utbildningschef och rektorer.

## Lärarnas läsår

Fredagen den 8 augusti 2025 till torsdagen den 18 juni 2026.